



ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Зинкевич О.В.
Приказ от 27.08 2020г. № 191



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска
Алтайского края»

Новоалтайск, 2020

Оглавление

Аннотация. Актуальность

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Актуальность.

За последнее десятилетие в три раза выросло число детей, бежавших от родителей, из учебно-воспитательных учреждений, пропавших без вести, многие из них стали жертвами преступлений. По данным прокурорского надзора основной причиной усиления этой опасной тенденции является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение взрослых и сверстников, провоцирование несовершеннолетних на бегство и, нередко, толкавшее их к суициду.

Моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, унижение человеческого достоинства сопутствуют жизни многих детей, подростков в семье, дошкольных учреждениях, школах, детских домах, интернатах.

Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается, прежде всего, на детях как наименее защищенной части населения. Их проблемам и переживаниям стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в школе. От так называемых "трудных" детей и подростков школы стараются избавиться. Опрос детей, выбывших из 5-9 классов средней школы, проведенный Генеральной Прокуратурой Российской Федерации, показал, что 43% опрошенных детей связывают свой уход из школы с конфликтами с учителями, 38% ответили, что их из школы выгнали.

Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних вызвано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

Учитывая вышеизложенное, остроту и важность проблемы, необходимо осуществить анализ состояния образовательной среды в аспекте **ее психологической безопасности**.

Под психологической безопасностью следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение. Ее психологической сущностью является совокупность деятельностно -коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Пояснительная записка.

Образовательная среда является частью жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик, которая становится значимой проблемой в связи с ростом психологического насилия во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации, что подтверждается данными различных исследований (И.А. Баева, Т.С. Кабаченко, С. Caty, J. Nathaway, R. Sautter и др.). Причинами психологического насилия в образовательной среде могут являться и средовые условия, и межличностные отношения учителей, учащихся и их родителей.

Психологическое насилие представляет основную угрозу психологической безопасности образовательной среды, оно является исходной формой любого вида насилия и труднее всего формализуется, потому его структурные компоненты до сих пор не определены. На проявление структурных компонентов психологического насилия в межличностных отношениях влияют представления о нем, приобретаемые в процессе познания окружающей действительности. Данные представления являются социальными, содержат информацию о том, как должны

развиваться отношения, и конструируют окружающую реальность не только для отдельного человека, но и для целой группы.

Психологическая безопасность образовательной среды может рассматриваться как защищенность от психологического насилия во взаимодействии по таким структурным компонентам как унижение, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение, выделенные на основе представлений учителей, учащихся и их родителей.

Согласно исследованиям А. Edmonson, уровень психологической безопасности в среде может повышаться или понижаться в зависимости от ситуации, в которой пребывает человек, а конкретно, от его взаимоотношений с референтной группой. Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска (по показателям психологического климата и социальной поддержки).

Негативные переживания наряду с состоянием напряженности, страха и подавленности входят в определение психологического дискомфорта и являются последствиями нарушения психологической безопасности личности. Основной угрозой психологической безопасности, вызывающей негативные переживания, является психологическое насилие в межличностных отношениях, относящееся к психотравмирующим ситуациям взаимодействия.

Угроза является основным понятием области обеспечения психологической безопасности страны и психологической безопасности образовательной среды, в частности. Одним из показателей психологической безопасности образовательной среды школы, обеспечивающим состояние психического здоровья ее участников, является защищенность от психологического насилия во взаимодействии. На проявление насилия в межличностных отношениях влияют представления о нем - для одних людей неуважение в межличностных отношениях, игнорирование, оскорбления и т.п. могут являться насилием, а для других нет.

Психологические последствия насилия влияют на все уровни функционирования личности (С.Л. Соловьева), они вызывают нарушения в познавательной сфере и снижают продуктивность психической деятельности в целом, проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее, провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления, отражающиеся на поведении и взаимодействии с другими людьми, приводят к стойким личностным изменениям. Причинами психологического насилия являются биологические факторы, семейные отношения, средовые факторы и межличностные отношения. Если по биологическим и семейным причинам психологического насилия школа может лишь ставить на социальный и медицинский контроль и опосредованно создавать условия безопасности и развития для детей, проявляющих признаки насилия во взаимодействии, то

на уровне средовых условий и межличностных отношений она способна контролировать и корректировать их.

Для того, чтобы отказаться от психологического насилия и создать безопасную окружающую среду, человек должен иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности референтной окружающей среды, должен уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

По результатам исследования психологической безопасности можно будет определить основные направления для разработки программ по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы. Результаты исследования могут быть использованы учителями, психологами и социальными педагогами образовательного учреждения в целях оптимизации взаимоотношений между учениками, учителями и родителями и нахождения адекватных путей решения проблем психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды школы.

Представления участников образовательной среды о ее психологической безопасности неотделимы от характера существующих в ней межличностных отношений и условий среды. Исследование характера межличностных отношений в школе - один из главных факторов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды школы.

Анализ состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия

Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

Следствие – получение ребенком психологической травмы

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения

Следствие:

ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу

3. Отсутствие удовлетворенности в лично-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды

Следствие:

эмоциональный дискомфорт;
нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;
неуважительное отношение к себе;
потеря личного достоинства;
нежелание обращаться за помощью,
игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых;
невнимательность к просьбам и предложениям.

4. Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении

Следствие:
неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе;
угроза психическому здоровью

5. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

Следствие:
профессиональная деформация;
угроза психическому здоровью

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на начало 2019-2020 учебного года, 28.08.2019 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;
данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее $2/3$ высокого уровня и не более $1/3$ среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»

Юридический адрес: Алтайский край, г.Новоалтайск, 8 микрорайон,24.

Фактический адрес: Алтайский край , г.Новоалтайск, 8 микрорайон,24.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Зинкевич Ольга Владимировна	8(38532)- 2-28-06	zinkevi@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Петрова Елена Михайловна Чурикова Татьяна Васильевна	8(38532)- 2-04-08	petrova_pr@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Подольченко Елена Владимировна	8(38532)- 2-28-55	alena-19-73@mail.ru
Педагог-психолог	Киселёва Ольга Анатольевна Коряковцева Ольга Владимировна	8-923-797-72-01 8-983-109-63-28	parkhomenko.job@gmail.com koryakovceva-o@mail.ru
Социальный педагог	Гайманова Лариса Викторовна	8961-230-73-74	larisagaimanova@yandex.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 08.00 – 14.05

2 смена (*начало и окончание*): 13.25 – 18.20

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 47

коррекционные -2

профильные - 4

Количество обучающихся: 1543 человек.

классы	количество	количество	количество
--------	------------	------------	------------

	обучающихся	мальчиков	девочек
1-4 классы	721	350	371
5-7 классы	445	208	237
8-9 классы	254	138	116
10-11 классы	123	64	59

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	71	71	10
психолог/логопед/соц. педагог	2/2/1	2/2/1	2/2/1
педагоги доп.образования	3	3	3

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
1.РДШ	Начальная школа, средняя школа, старшая школа	1509	
2. «Наркопост»	Средняя, старшая школа	24	
3.Волонтерский отряд «Возрождение»	Средняя, старшая школа	43	
4.ДЮП «Сухой рукав»	Средняя, старшая школа	18	
5.ЮНАРМИЯ «Россияне»	Начальная школа, средняя школа,	48	

	старшая школа		
6.ЮИД «Дорожный дозор»	Начальная школа, средняя школа	23	
7.Родительский патруль	-	11	

1.1.6. «Школьный клуб медиаторов «Согласие»:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Коряковцева Ольга Владимировна	12	7

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Ладья», «Все цвета, кроме черного», «Живая вода»	АЭРО И ППМС-центр	5-11 класс	1008
по формированию жизнестойкости	«Учимся преодолевать трудности»	АЭРО И ППМС-центр, разработка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»	1-11	1558

по профилактики употребления ПАВ		разработка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»	1-11	1558
----------------------------------	--	--	------	------

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	61	43	нет
Количество обучающихся - инвалидов	14	18	нет
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	6	9	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	3	7	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	10	3	-
Количество семей, находящихся в СОП	7	3	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	56	25	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

В здании школы обеспечена безопасность обучающихся. В рекреациях 1 этажа установлено видеонаблюдение. В рекреациях 2,3,4 этажей, в столовой организовано дежурство силами педагогических работников и старшеклассников. За раздевалками закреплены гардеробщики. В учебных кабинетах обучающиеся находятся под наблюдением учителей-предметников и классных руководителей.

Школа находится в центре города, район хорошо благоустроен. Вблизи территории школы находятся жилые многоэтажные дома, бассейн. Пустырей и заброшенных строений нет. Территория имеет уличное освещение, не недостаточное.

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
10-11 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
Родители				
1-4 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
10-11 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
Педагоги				

1-4 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный
10-11 класс	удовлетворительное	удовлетворительный	удовлетворительный	удовлетворительный

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой	Анкета «Учитель глазами учащихся» Корневская В. А. «Сказка» (для учащихся 1-х классов)
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной);	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образо- вательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
10-11 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
Родители			
1-4 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
10-11 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
Педагоги			
1-4 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
5-7 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
8-9 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный

10-11 класс	удовлетворительная	удовлетворительная	удовлетворительный
-------------	--------------------	--------------------	--------------------

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающ его и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся	Тест школьной	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В.	Методика «Человек под		

	тревожности ФиллипсаШка ла личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Кривцовой)	дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)		
Родители			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)	Метод структурированно й оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолет него (ОРВ)	
Педагоги			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)		Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации удовлетворительное.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Срок и	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое	обучающиеся; педагоги; родители	1 раз в три года	Е.В. Подольнченко; Л.В. Гайманова; О.В. Коряковцева; О.А. Киселева	Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации
	Информационно - просветительское	обучающиеся; педагоги; родители	2 раза в год	Е.В. Подольнченко; Л.В. Гайманова	Протокол встречи, запись в журнале
	Формирующее (активизирующее)	обучающиеся; педагоги; родители	по мере необ ходи мости	В. Подольнченко; Л.В. Гайманова; О.В. Коряковцева; О.А. Киселева	Отчетная документация
	Профилактико- коррекционное (с группами риска)	обучающиеся; педагоги; родители	по мере необ ходи мости	Е.В. Подольнченко; Л.В. Гайманова; О.В. Коряковцева; О.А. Киселева	Отчетная документация

V. Приложение

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой;
- Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной);
- Методика «САН»;
- Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора;
- Анкета «Учитель глазами учащихся»;
- Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»;
- Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»;
- «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева);
- Анкета «Безопасность в сети Интернет»;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан);
- Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой);
- Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько);
- Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер);
- Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ);
- Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения».

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и

который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.